

Dictée 21 : Mots à connaître :

<i>Verbes</i>	<i>Noms</i>	<i>Adjectifs</i>
<i>Flairer</i>	<i>Maître</i>	<i>Sombre</i>
<i>Dresser</i>	<i>Renard,</i>	<i>Obscur(e)</i>
<i>Avancer</i>	<i>renarde</i>	<i>aucun</i>
<i>Filer</i>	<i>Tunnel</i>	
<i>Apercevoir</i>	<i>Centimètre</i>	<i>Mots</i>
<i>Grimper</i>	<i>Moment</i>	<i>invariables</i>
<i>Surgir</i>	<i>Trot</i>	<i>Doucement</i>
<i>S'arrêter</i>	<i>Bois</i>	<i>Quand</i>
<i>Bouger</i>	<i>Bruit</i>	
<i>S'immobiliser</i>	<i>Pied</i>	
	<i>Tapis</i>	
	<i>Feuille</i>	
	<i>Terrier</i>	
	<i>Museau</i>	

Dictée 21 : Mots à connaître :

<i>Verbes</i>	<i>Noms</i>	<i>Adjectifs</i>
<i>Flairer</i>	<i>Maître</i>	<i>Sombre</i>
<i>Dresser</i>	<i>Renard,</i>	<i>Obscur(e)</i>
<i>Avancer</i>	<i>renarde</i>	<i>aucun</i>
<i>Filer</i>	<i>Tunnel</i>	
<i>Apercevoir</i>	<i>Centimètre</i>	<i>Mots</i>
<i>Grimper</i>	<i>Moment</i>	<i>invariables</i>
<i>Surgir</i>	<i>Trot</i>	<i>Doucement</i>
<i>S'arrêter</i>	<i>Bois</i>	<i>Quand</i>
<i>Bouger</i>	<i>Bruit</i>	
<i>S'immobiliser</i>	<i>Pied</i>	
	<i>Tapis</i>	
	<i>Feuille</i>	
	<i>Terrier</i>	
	<i>Museau</i>	

Dictée Bilan 21 :

Maître Renard le tunnel jusqu'à
..... de son Son beau
..... dans la nuit et il
se à Il d'un
..... et Au moment même où il allait
..... droit au dans le bois, il
..... un petit bruit, comme si avait
..... le pied, très sur un
..... de Il
....., oreilles

Dictée Bilan 21 :

Maître Renard le tunnel jusqu'à
..... de son Son beau
..... dans la nuit et il
se à Il d'un
..... et Au moment même où il allait
..... droit au dans le bois, il
..... un petit bruit, comme si avait
..... le pied, très sur un
..... de Il
....., oreilles

Les homophones grammaticaux (1)

Cherchons

- Elle **est** fière d'avoir réussi **ce** contrôle. Elle **se** réjouit **et** le fait savoir !
 - **Sans** l'aide de ses parents, il **s'en** sort bien.
 - **Où** est-il passé ? **À** l'extérieur **ou** dans la maison ? Il **a** disparu !
1. Observe les mots en gras dans les phrases ci-dessus. Que remarques-tu ?
 2. Par quels autres mots peux-tu remplacer les mots qui se prononcent de la même façon pour les différencier ?



Je retiens

- Les **homophones grammaticaux** sont des mots qui **se prononcent de la même façon** mais qui **s'écrivent différemment**. Ils n'ont pas la même classe grammaticale.
Exemples : **et/est**, **à/a**, **ce/se**, **ou/où**, **sans/s'en**, **quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)**...
- Pour les distinguer, on peut les remplacer par d'autres mots de sens proche ou de sens contraire, ou par une forme conjuguée à un autre temps pour les verbes.
Exemples : Prends ton chapeau **et** (**et puis**) ton parasol.
Il **a** (**avait**) mal.
Ce (**ces**) garçon est polisson.
Tu veux du pain **ou** (**ou bien**) de la brioche ?
Elle sort **sans** (**avec un**) pull.

Je m'entraîne

Repérer les homophones grammaticaux

1 * Relève une paire d'homophones par phrase.

- a. Chaque matin, mon père lit ce journal en buvant son café, puis se lève et part.
- b. Sans s'en rendre compte, il lui a fait du mal.
- c. Quelle voix, j'en frissonne encore ! Je pense qu'elle peut remporter ce concours de chant.
- d. Il a jeté cette bouteille à la mer.
- e. Il est allé au cinéma et au restaurant.
- f. Où veut-il aller, au Portugal ou en Espagne ?

Choisir la bonne orthographe

2 * Recopie les phrases puis complète-les avec **est** (verbe être) ou **et** (mot de liaison).

- a. Seul dans sa chambre, il ... en train de réfléchir à cette affaire.
- b. Tu as aimé jouer à ce jeu ... à celui-là.

- c. Le parasol ... la crème solaire sont indispensables pour se protéger des UVA ... des UVB.
- d. Jamais il n' ... allé aussi loin dans la compétition.
- e. Ce restaurant ... fameux, on y mange des spécialités de la région ... de bons desserts.

3 * Recopie les phrases puis complète-les avec **à** (mot de liaison) ou **a** (verbe avoir).

- a. Je serai ... l'école dès demain.
- b. Quand mon frère va ... la pêche, il rapporte des poissons que l'on faire cuire ... la poêle.
- c. Elle ... transmis ses amitiés ... cette amie rencontrée l'an dernier ... Paris.
- d. ... chaque fois, c'est pareil, elle ... beaucoup de chance !
- e. C'est ... cette heure que tu rentres !

4 * Recopie les phrases puis complète-les avec **ce** (déterminant) ou **se** (pronom).

- a. Jamais, il ne ... serait permis une telle chose.
- b. ... copain n'est pas fréquentable.

4 * Recopie les phrases puis complète-les avec **ce** (déterminant) ou **se** (pronom).

- a. Jamais, il ne ... serait permis une telle chose.
- b. ... copain n'est pas fréquentable.
- c. En juin, Justine et Kamel ... sont mariés devant leurs amis.
- d. ... jour restera gravé dans nos mémoires.
- e. Il est si beau, ... petit être !

5 * Recopie les phrases puis complète-les avec **ou** (qui exprime le choix) ou **où** (qui exprime le lieu).

- a. ... iront-ils à l'école l'année prochaine ? À Jean-Mermoz ... à Malon ?
- b. Lydia veut de la menthe ... de la grenadine pour le gouter.
- c. Chaque enfant a reçu un livre ... une revue en cadeau.
- d. Elle ne sait même plus ... elle est allée. Elle est déconcentrée ... elle a perdu la mémoire ?
- e. Le château des Vigiers se situe-t-il près de Bergerac ... de Monbazillac ?

6 * Recopie les phrases puis complète-les avec **sans** (contraire de avec) ou **s'en** (contraction de se et en devant un verbe).

- a. ... en avoir été informé, il a dû arrêter l'émission.
- b. Il ne ... souvient plus.
- c. Va le chercher ... lui crier dessus.
- d. Son ton était ... gravité.
- e. Louisa ne veut plus de ses affaires, elle ... débarasse en les vendant sur la brocante.

7 * Recopie les phrases en choisissant l'homophone qui convient.

- a. Elle a tenu (à/a) prendre toutes ses affaires.
- b. Il n'(est/et) pas sûr de vouloir prendre une entrée (est/et) un dessert.
- c. (Quel/Qu'elle) gentil garçon, il (est/et) très attentionné.
- d. Les élèves retournent à l'école et (se/ce) demandent quel sera leur emploi du temps de la journée.
- e. Ils ont envie de faire des mathématiques (où/ou) du français car ils sont bien reposés et prêts à travailler (sans/s'en) se lamenter.

Utiliser les homophones grammaticaux

9 * Recopie et complète ce texte avec des homophones de la leçon.

... s'arrêter, la taupe s'active en général quatre heures durant, puis elle ... couche trois heures pour digérer tout ... qu'elle ... avalé. C'est un animal qui ... caractériel. Pas question de ... laisser envahir par ... voisins : à chacun son territoire ! La femelle taupe met au monde quatre ou cinq petits. Elle ... occupe bien. Après ... moment de tendresse, ils sont déjà grands et leur mère les chasse. Alors, chacun prend son indépendance ... part ... il veut : en quête d'une prairie inhabitée ... d'un jardin.

Je cherche

10 Trouve au moins une autre paire d'homophones grammaticaux.

J'écris

11 Écris une affiche récapitulative pour aider tes camarades à utiliser les homophones grammaticaux.

Tu peux écrire une introduction, souligner les mots importants, donner des exemples...



Le verbe dans la phrase

Cherchons

Des nuages noirs s'amoncellent dans le ciel.

Dans le ciel s'amoncellent des nuages noirs.

Les nuages s'amoncellent-ils dans le ciel ?

1. Relève pour chaque phrase de qui ou de quoi on parle et ce qu'on en dit.
2. Quel mot t'indique l'action ou l'état de ce dont on parle ?
3. Où ce mot est-il placé dans chacune des phrases par rapport au sujet ?



Je retiens

- Rappel : une phrase est constituée d'un **sujet** (de qui ou de quoi on parle) et d'un **prédicat** (ce qu'on en dit).
- Le prédicat est ce qu'on dit du sujet. C'est un **groupe verbal**, constitué d'un **verbe seul** ou d'un **verbe avec un complément**.
Le verbe est un mot central du groupe verbal. C'est lui qui indique l'action réalisée par le sujet ou l'état du sujet.
Exemple : Les nuages **remplissent** le ciel. / Les nuages **remplissaient** le ciel. /
Le nuage **remplit** le ciel.
- Le verbe se trouve **généralement après le sujet**, mais peut aussi être avant lorsque le sujet est inversé ou dans les phrases interrogatives.
Exemples : Dans le désert **poussent des cactus**. **Peux-tu** prendre mon sac ?

Je m'entraîne

Reconnaitre le verbe et le sujet

1 * Relève les verbes conjugués de ces phrases.

- a. Les hirondelles sont des oiseaux migrateurs.
- b. Il fait beau.
- c. Je pars au cinéma.
- d. La fonte des glaces semble irréversible.
- e. Le festival du jazz se déroule en été.
- f. Allume !

2 * Recopie ces phrases, puis souligne les verbes conjugués et entoure les sujets qui s'y rapportent.

- a. Je te donne la liste de courses.
- b. Aujourd'hui, Jules enlève son plâtre.
- c. La récolte a lieu en été.
- d. Linh quitte le gymnase et rejoint ses amis.
- e. La piscine municipale est fermée.

3 * Classe dans un tableau le sujet de chaque phrase d'une part et le prédicat d'autre part, puis entoure le verbe.

- a. Leur conversation est interminable.
- b. Ils sont partis à la campagne.
- c. J'adore !
- d. La gymnastique travaille la souplesse.
- e. Cet exposé était intéressant.

4 * Relève tous les groupes verbaux dans ce texte, puis souligne les verbes.

Les bureaux de vote sont fermés. Chacun a voté selon ses préférences. Le résultat reste incertain. Les candidats attendent les chiffres. Le dépouillement prend du temps. Enfin, vers 20 h, un résultat provisoire est annoncé. Certains sont heureux. D'autres ne cachent pas leur déception.

Reconnaitre le verbe et son rôle

5 * Associe chaque verbe souligné à son rôle dans la phrase.

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| Il a <u>gagné</u> . | • | • Les animaux <u>chassent</u> . |
| Julie <u>réfléchit</u> . | • | • Il <u>est</u> quatre heures. |
| Elles <u>restent</u> . | • | • <u>Écris</u> tes devoirs. |
- une action •
- un état •

6 * Relève chaque verbe et précise son rôle : un état ou une action.

- Les frères et sœurs semblent complices.
- Ce nuancier propose un large choix de couleurs.
- Marion termine sa création.
- Iliès a l'air fatigué.
- Le musée de la chaussure montre des objets étonnants.

Utiliser le verbe dans la phrase

7 * Complète chaque phrase avec un verbe selon l'indication donnée.

- La famille ... chaque dimanche. (action)
- Paul ... heureux. (état)
- Les camions ... leur chargement. (action)
- Les élèves ... sur le trampoline. (action)
- Les couleurs ... belles. (état)

8 * Modifie la place du verbe de ces phrases en les transformant.

Exemples : Vous avez de beaux œufs.
→ Avez-vous de beaux œufs ?

Les nuages s'amoncellent dans le ciel.
→ Dans le ciel s'amoncellent les nuages.

- Dans la forêt, les oiseaux chantent.
- Julie s'occupe de son frère.
- Tu emmènes ta musique.
- Sur la route, des oies sauvages s'envolent.

9 * Modifie les sujets pour faire varier les verbes.

Exemple : Les filles lisent un magazine.
→ Mickaël lit un magazine.

- Dans le parc, les déchets s'accumulent.
- Sur la corniche, les oiseaux se posent.
- Dans le ciel, les éclairs explosent.
- Les livres s'empilent dans la bibliothèque.

10 * Rédige trois phrases en choisissant parmi les sujets et les verbes proposés dans le tableau. Essaie de faire varier les structures : sujet/verbe/complément ou verbe/sujet/complément.

Sujet	Verbe
les fleurs – les animaux – les nuages	pousser – crier – s'accumuler

11 * Rédige une phrase de ton choix avec le sujet « les étoiles » puis réécris-la en faisant varier la place du verbe.

12 * Rédige une phrase de ton choix avec le verbe « s'éclairer » puis réécris-la en faisant varier la place du verbe.

Je cherche

13 Ces phrases n'ont pas de verbe. Mais ont-elles du sens ?

- Quel temps magnifique !
- Quelle horreur !
- Formidable !
- Voici mon chien.
- Promotion sur tout le rayon !

J'écris

14 Écris au moins trois phrases pour décrire cette image. Essaie de varier la place du verbe.

Tu peux commencer la première phrase par « Dans le ciel... ».



Diviser par un nombre entier

COMPÉTENCE

→ Entretien la technique opératoire de la division euclidienne.

À la bibliothèque

Hélène organise le coin des bandes dessinées dans sa nouvelle bibliothèque.

Elle doit ranger 900 albums de bandes dessinées dans des bacs pouvant contenir chacun 35 albums.

Combien Hélène doit-elle prévoir de bacs ?



MÉMO

- Voici les différentes étapes de la division euclidienne. Par exemple, celle de 8 217 par 24.

1. Ordre de grandeur du quotient

$$24 \times 100 = 2\,400$$

$$24 \times 1\,000 = 24\,000$$

← 8 217

Le quotient est entre 100 et 1 000, donc il aura 3 chiffres.

Pour effectuer cette division, on s'aidera de la liste des multiples de 24 :

$$24 \times 1 = 24$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$24 \times 3 = 72$$

$$24 \times 4 = 96$$

$$24 \times 5 = 120 \dots$$

2. Partage des centaines

On partage **82** centaines.

Dans 82 (centaines), combien de fois 24 ?

3 fois et il reste 10 (centaines).

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 & 4 \\ - 7 & 2 & \\ \hline 1 & 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} 24 \\ 3 \dots \end{array}$$

3. Partage des dizaines

On partage **1** dizaine et les 10 centaines restantes c'est-à-dire 101 dizaines.

Dans 101 (dizaines), combien de fois 24 ?

4 fois et il reste 5 (dizaines).

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 & 1 & 7 \\ - 7 & 2 & & \\ \hline 1 & 0 & 1 & \\ - & 9 & 6 & \\ \hline & & 5 & \end{array} \quad \begin{array}{l} 24 \\ 34 \dots \end{array}$$

4. Partage des unités

On partage **7** unités et les 5 dizaines restantes, c'est-à-dire 57 unités.

Dans 57 (unités), combien de fois 24 ?

2 fois et il reste 9 (unités).

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 & 1 & 7 \\ - 7 & 2 & & \\ \hline 1 & 0 & 1 & \\ - & 9 & 6 & \\ \hline & & 5 & 7 \\ - & & 4 & 8 \\ \hline & & & 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 24 \\ 342 \end{array}$$

Effectuer la division euclidienne de 8 217 par 24, c'est donc trouver deux nombres entiers :

le **quotient 342** et le **reste 9** tels que :

$$8\,217 = (24 \times 342) + 9 \text{ avec } 9 < 24.$$

3 Sans effectuer la division, donne le nombre de chiffres du quotient :

- a. de 75 par 8 b. de 68 par 3
c. de 24 676 par 25 d. de 34 231 par 16

4 Problème Sophie range ses CD dans des boîtiers de 12 CD chacun. Elle a rempli complètement 8 boîtiers et il lui reste encore 5 CD à ranger. Combien Sophie possède-t-elle de CD ?

5 a. Écris la table de multiplication par 21.
b. Aide-toi de cette table de multiplication pour effectuer chaque division.

840 par 21 1 375 par 21 45 760 par 21

6 Complète chaque division.

a.
$$\begin{array}{r} 487 \overline{) 487} \\ \underline{487} \\ 0 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 3847 \overline{) 507} \\ \underline{3847} \\ 1230 \end{array}$$

7 Pose et effectue chaque division.

- a. 845 par 15 b. 34 785 par 72

8 Problème Pour se rendre chez ses grands-parents, Timéo a effectué un trajet de 140 min en voiture. Exprime la durée de son trajet en heure et minute.

9 Dans la division de 5 642 par 12, j'ai trouvé 47 pour quotient et 2 pour reste.



CLAUDIA

- a. Es-tu d'accord avec Claudia ? Explique.
b. Effectue la division de 5 642 par 12.

10 Pose et effectue la division de :

- a. 15 770 par 63 b. 24 452 par 27

11 Problème Une agricultrice a mis 946 bottes de paille à l'abri sous un hangar. Elle a fait 39 voyages avec sa remorque pleine et un voyage avec une remorque moins chargée. Combien sa remorque contient-elle de bottes de paille ?

12 Quels sont les restes possibles d'une division euclidienne dont le diviseur est :

- a. 3 ? b. 7 ? c. 4 ?

13 Problème Un groupe de personnes se retrouve tous les matins sur un parking pour aller travailler en covoiturage. Voici ce que dit l'un d'eux.



CHARLES

Si on place 5 personnes par voiture, nous avons besoin de 13 voitures. Une seule voiture sera incomplète.

Combien y a-t-il de personnes dans ce groupe ?
Trouve toutes les réponses possibles.

14 Problème Boris a lu dans son encyclopédie qu'un kangourou fait des bonds de 15 m de long et qu'un puma fait des bonds de 12 m. Il déclare : « Sur une distance de 1 km, le puma fait 20 bonds de plus que le kangourou. »



A-t-il raison ? Explique.

15 Problème Pour la kermesse de l'école, un repas était proposé au prix de 16 €. 3 584 € ont ainsi été récoltés.

Pour installer la salle, les parents d'élèves disposaient de tables autour desquelles ils pouvaient répartir 12 personnes, sans laisser de places vides.

- a. Combien de repas ont été servis ?
b. Combien de tables les parents d'élèves ont-ils dû mettre en place ?
c. Combien de personnes étaient assises autour de la dernière table ?

LE DÉFI DU JOUR



Complète cette division.

$$\begin{array}{r} 3 * * * 5 \overline{) 78} \\ \underline{62} \\ 16 * \\ \underline{12} \\ 48 * \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

Doc A : Une guerre d'usure

Conformément aux prévisions de Jaurès, la guerre va rapidement s'étendre à toute l'Europe et par le biais des colonies et des alliances, elle va devenir mondiale.

Comme l'armée allemande se bat sur deux fronts : la Russie et la France, elle essaye de s'imposer rapidement par une offensive surprise contre la France. Mais elle est arrêtée et le front se stabilise. Les armées françaises et allemandes creusèrent des tranchées pour se protéger et défendre leurs positions.



Doc B : les tranchées pendant la 1^{ère} guerre mondiale



Doc C : Un poilu décrit sa tranchée

Notre tranchée a une longueur de 100 mètres. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite et par endroits, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.

Doc D : Témoignage de poilu sur les conditions de vie dans les tranchées

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans un ruisseau près d'un cheval mort ; je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort debout, à genoux, assis, accroupis et même couché. On dort le jour ou la nuit, à midi ou le soir. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille

Doc E : la fin du conflit mondial

La guerre s'éternise, les combats se poursuivent sur la mer (avec les navires de guerre), sous la mer (avec les premiers sous-marins) et dans les airs (avec les premiers bombardements aériens). Les combats au sol prirent une ampleur nouvelle avec l'utilisation des gaz asphyxiants.

En 1917, les Etats-Unis jusqu'alors neutres, entrent en guerre au côté de la France et du Royaume-Uni.

En 1918, les français et leurs alliés remportent la victoire.

L'Allemagne est contrainte de signer l'armistice le 11 novembre 1918



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

1- Qui sont les opposants à l'armée allemande ?

2- Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les territoires ?

3- Entoure les adjectifs correspondants à la description d'une tranchée.

Etroite large longue courte confortable
Inconfortable abritée exposée à la pluie boueuse

4- Décris en quelques mots la vie dans les tranchées ?

5- Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

6- En quelle année, les Etats-Unis entrent-ils en guerre ?

7- Quand l'Allemagne signe-t-elle l'armistice ?



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement

1- Qui sont les opposants à l'armée allemande ?

2- Que construisent les soldats pour se protéger et défendre les territoires ?

3- Entoure les adjectifs correspondants à la description d'une tranchée.

Etroite large longue courte confortable
Inconfortable abritée exposée à la pluie boueuse

4- Décris en quelques mots la vie dans les tranchées ?

5- Cite 2 nouvelles armes utilisées pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

6- En quelle année, les Etats-Unis entrent-ils en guerre ?

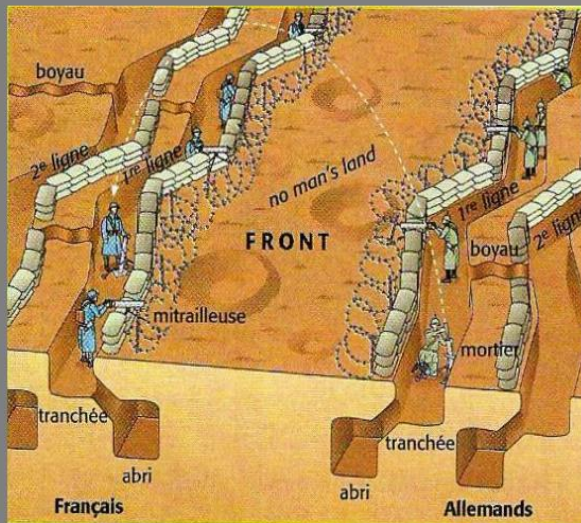
7- Quand l'Allemagne signe-t-elle l'armistice ?



Le 20ème siècle - la 1ère guerre mondiale - déroulement



Images pour comprendre:



Personnages :

Poilus

Vocabulaire:

tranchée:

offensive :

Leçon:

La guerre commence le _____. Rapidement la guerre s'enlise. Les armées créent des _____ depuis lesquelles elles lancent des _____ (attaquent l'ennemi). Les conditions de vie dans ses tranchées sont difficiles : on y est à l'_____, à la merci du vent et de la pluie, les conditions d'_____ sont déplorables. Les soldats ne peuvent guère _____ et _____, c'est pourquoi on les appelle « les _____ ». En 1917, avec l'entrée en guerre auprès de la France et du Royaume-Uni des _____, tout s'accélère. L'Allemagne est forcée de _____ et l'_____ est signée le _____.