

Les exploits d'un ver de terre

Grâce au ver de terre, qu'on appelle aussi lombricien, les plantes poussent mieux ! Découvre ce petit animal indispensable à notre planète.

Comment le ver travaille dans le sol de ton jardin.

Sa tête est toute droite : elle est dans le prolongement du corps ainsi le ver circule mieux dans la terre.

Son corps est mou : il est formé d'une centaine d'anneaux tous pareils. Le ver de terre n'a pas colonne vertébrale. C'est un invertébré.

Sa bouche n'a pas de dents : elle aspire les grains de terre et les aliments qui seront digérés. Ses



excréments forment des tourbillons. Ses turricules contiennent la terre que le ver a avalé.



Il n'a pas d'yeux : il a des nerfs sensibles à la lumière situés dans la tête.

Ses soies s'accrochent au sol : chaque anneau porte 8 minuscules poils, les soies. Le ver les utilise comme des griffes pour avancer.

Il a un renflement rosé proche de sa tête : cela lui sert à se reproduire.

Sa peau respire : le ver n'a pas de poumons.



Un vrai petit labeur !

Il avale et rejette la terre : le lombricien mange peu, mais tout le temps. Il digère les minuscules aliments accrochés à la terre puis il rejette la terre par son anus. Mais il ne mange jamais les racines des plantes.

C'est donc le meilleur ami des jardiniers. Le lombricien s'alimente la nuit, à la surface du sol. Le jour, il s'enfouit dans la terre jusqu'à 3 mètres de profondeur. Il nettoie les eaux sales : des scientifiques ont eu l'idée d'utiliser des vers de terre pour nettoyer les eaux salées par les hommes ! Il existe une Lombristation à Combaillaux (Sud de la France).



Sous un terrain de foot, 250000 vers de terre

Les scientifiques estiment le poids des vers qui sont sous un terrain à une demi-tonne ! Les vers de terre représentent 80% du poids total des animaux terrestres. 3000 kilomètres de galeries, c'est la longueur de leurs tunnels : cinq fois la distance Lille-Marseille!



Les exploits d'un ver de terre

- 1 De combien d'anneaux est formé le corps d'un ver de terre ?
.....
- 2 A quoi servent les soies ?
.....
- 3 Pourquoi le ver de terre est-il « le meilleur ami du jardinier » ?
.....
- 4 A quoi sert le renflement rose situé près de la tête du ver de terre ?
.....
- 5 Où vit le ver de terre quand il fait jour ?
.....
- 6 Qu'est-ce qu'une « lombristation » ?
.....
- 7 Combien de kilomètres de galeries les vers de terre creusent-ils sous un terrain de football ?
.....
- 8 Quel pourcentage du poids total des animaux terrestres représentent les vers de terre ?
.....
- 9 Si chaque anneau comporte 8 soies, quel est le nombre total de soies d'un ver de terre ?
.....
- 10 Comment le ver de terre respire-t-il ?
.....

2 ●●● Recopie chaque phrase. Souligne le sujet du verbe en gras, puis entoure l'attribut du sujet.

- a. Les premiers dinosaures n'**étaient** pas très grands.
- b. Le vieux sorcier **paraît** horrible !
- c. Ces meubles **deviennent** trop encombrants.
- d. Le fromage **reste** son aliment préféré.
- e. Les souvenirs de cet homme **demeurent** intacts.
- f. Votre proposition **semble** honnête.

6 ●●● Recopie chaque phrase avec l'attribut du sujet qui convient :

- des gens charmants • mystérieuses • ravie • un superbe cygne • satisfaites • fatigués.
- a. Les nageurs semblent ... par les compétitions.
 - b. Nos voisins sont
 - c. Ces étudiantes ont l'air ... de leurs résultats.
 - d. Ta mère paraît ... de son dernier voyage.
 - e. Le vilain petit canard est devenu
 - f. Ces disparitions demeurent

2 ●●● Conjugue les verbes au passé simple.

- a. Ces élèves (*étudier*) le chinois au lycée.
- b. Il (*transporter*) les vieux meubles à la déchetterie.
- c. Les touristes (*traverser*) la Grèce du nord au sud.
- d. On (*ramasser*) les papiers dans la cour.
- e. Elle (*aller*) à Venise avant nous.

7 ●●● Conjugue les verbes au passé simple.

- a. Les sirènes (*retentir*) toutes à midi.
- b. Ce jour-là, elle (*revoir*) sa ville natale.
- c. (*Vouloir*)-elles participer au débat ?
- d. La serveuse (*fleurir*) chaque table.
- e. On (*avoir*) beaucoup de chance à ce jeu !
- f. En juin, ils (*pouvoir*) partir en famille.

1 ●●● Recopie les phrases en accordant les verbes avec les sujets.

- a. Plusieurs ruisseaux travers... ce terrain.
- b. La descente se poursui... sans incident.
- c. Héloïse et Pierre conduis... les vaches à l'alpage.
- d. Margot et son frère apprenn... à nager.

2 ●●● Récris chaque phrase avec le verbe entre parenthèses qui convient.

- a. Dès qu'un cirque (*arrive / arrivent*) en ville, les employés (*monte / montent*) le chapiteau.
- b. Le tonnerre (*gronde / grondent*) et les éclairs (*illumine / illuminent*) le ciel.
- c. Elle (*aime / aiment*) beaucoup ces magiciens : ils (*exécute / exécutent*) des tours extraordinaires.
- d. Ils (*écoutes / écoutent*) de la musique et ils (*danses / dansent*).

8 ●●● Complète chaque phrase avec l'un des verbes proposés que tu conjugueras au présent : attendre • casser • apparaître • rebondir.

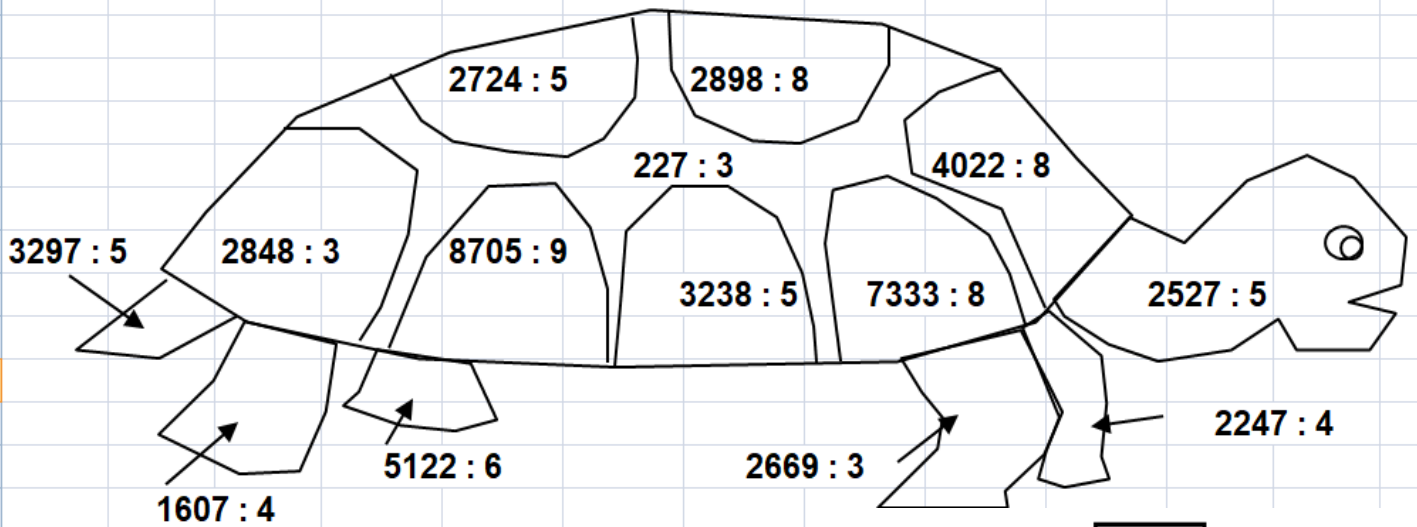
- a. La balle des enfants ... très haut !
- b. Dans les ciel, chaque nuit, ... des milliers d'étoiles.
- c. Les voyageurs, sur le quai de la gare, ... patiemment leur train.
- d. Dans la tempête, les branches ... l'une après l'autre.

9 ●●● Recopie le texte en complétant les verbes avec la terminaison qui convient.

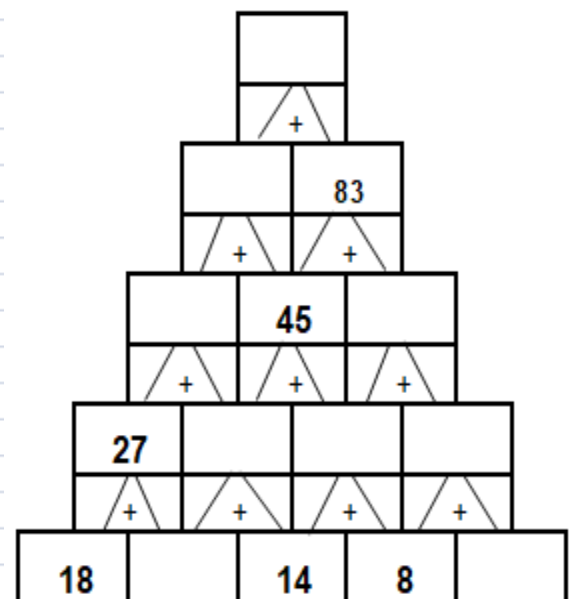
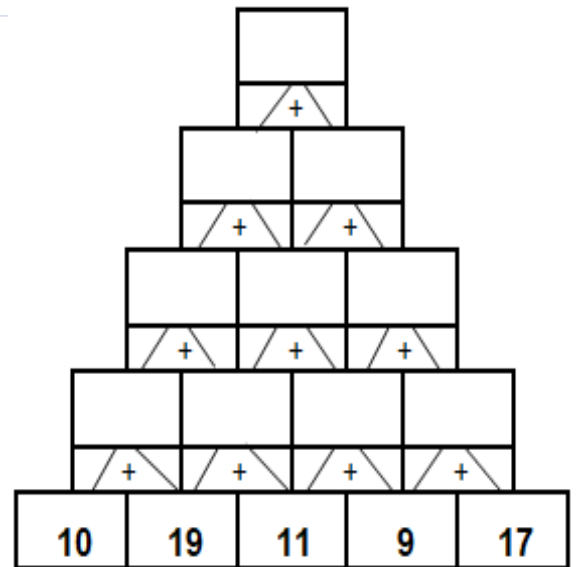
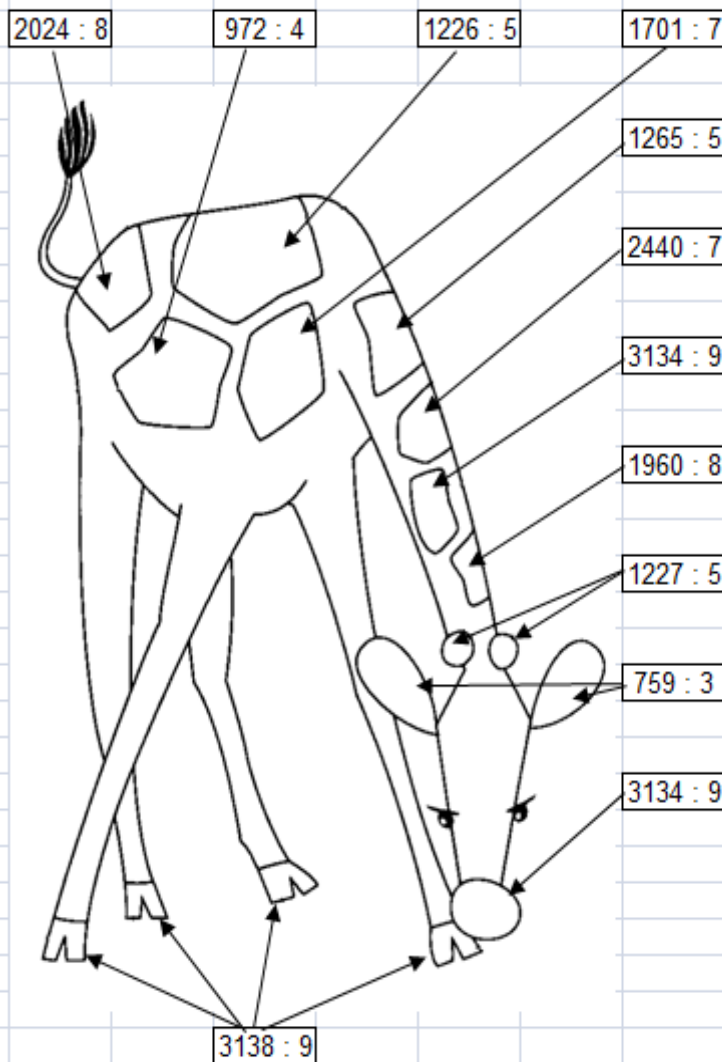
Dans l'espace, circul... des corps célestes. Les satellites en orbite autour de la Terre crois... des météorites. Notre système solaire et de nombreux autres systèmes form... une galaxie : la Voie lactée renferm... des milliards d'étoiles. Certaines galaxies peuv... en regrouper jusqu'à 100 milliards !

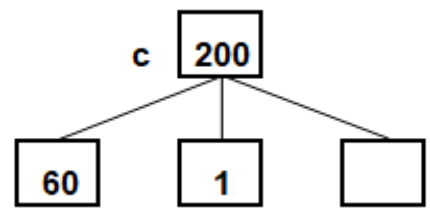
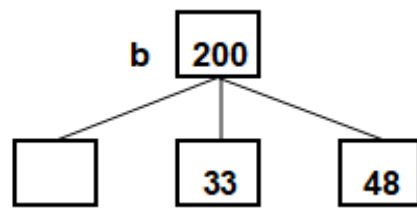
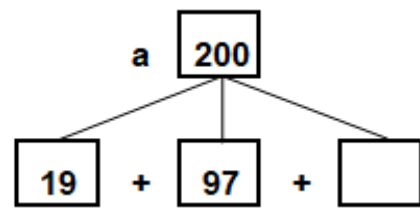
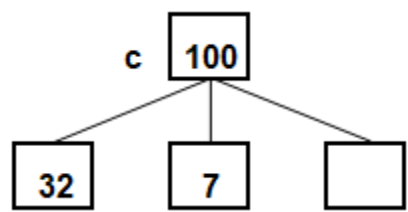
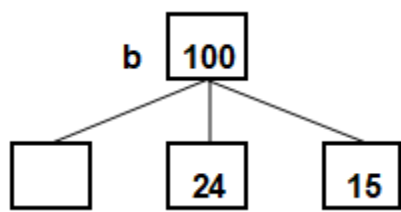
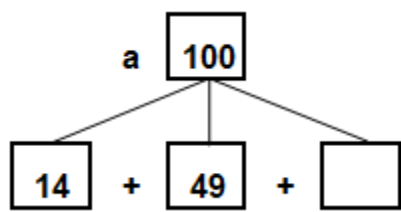
Effectue les opérations et colorie la tortue en fonction du **reste** de chaque division.

Reste	1	2	3	4	5	6	7
Couleur	orange	jaune	rose	marron	violet	bleu	rouge



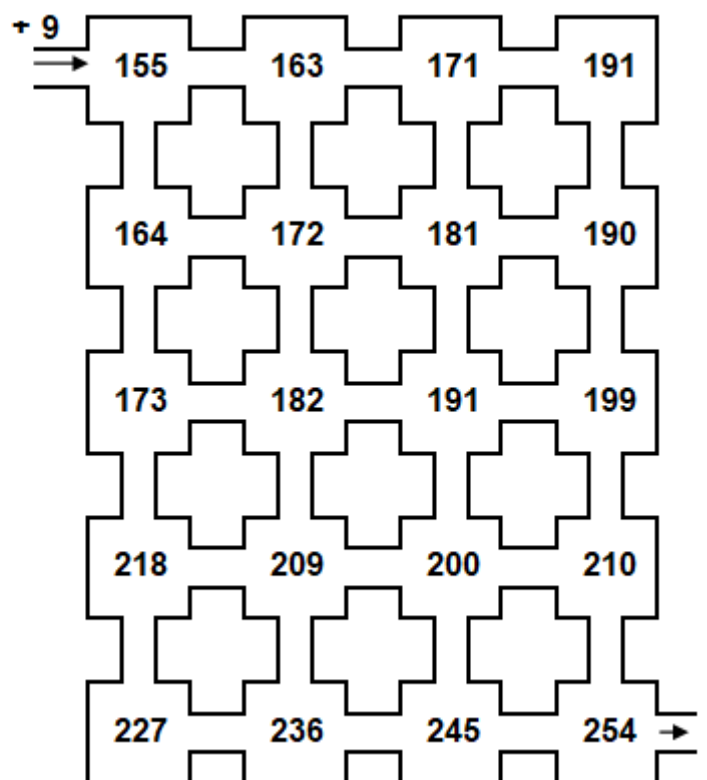
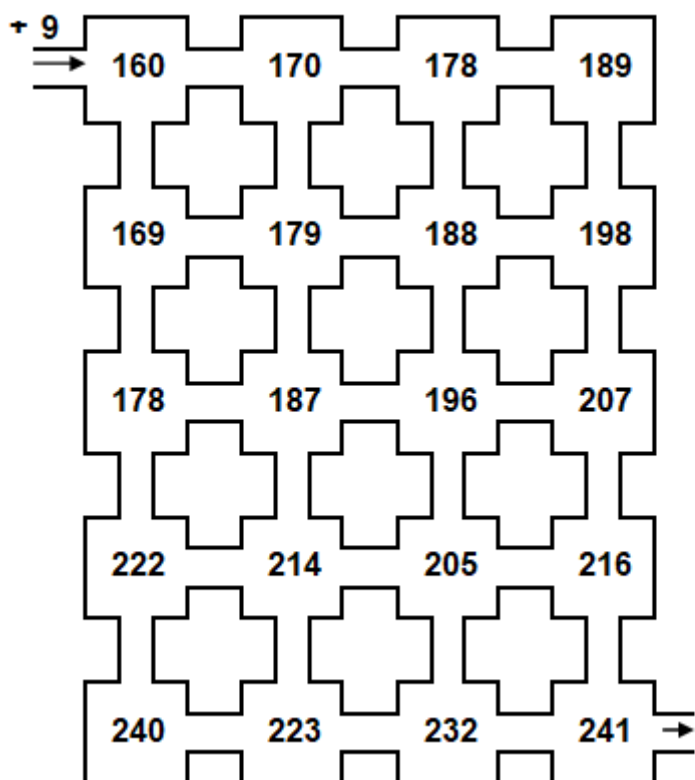
Quotient	243	253	245	255	346	348
Couleur	Jaune	vert	bleu	orange	rouge	rose





495	+	99	=	
468	+	99	=	
384	+	99	=	
64	+	99	=	
51	+	99	=	
250	+	99	=	
384	+	99	=	
483	+	99	=	
393	+	99	=	
16	+	99	=	

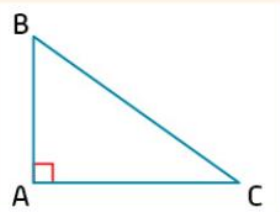
145	+	29	=	
368	+	29	=	
220	+	29	=	
475	+	29	=	
474	+	29	=	
345	+	29	=	
385	+	29	=	
109	+	29	=	
443	+	29	=	
125	+	29	=	



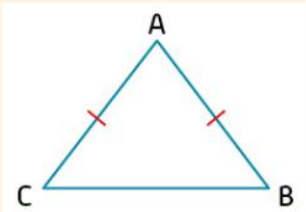
Je comprends

Un **triangle** est un polygone qui a **trois côtés**. Les triangles ont des noms différents selon leurs propriétés.

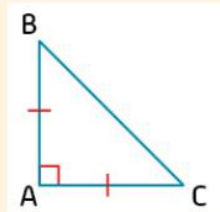
- ABC est un **triangle rectangle** en A : il a un **angle droit**.



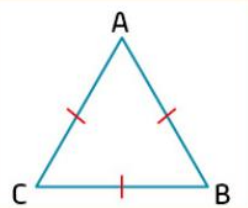
- ABC est un **triangle isocèle** en A : il a **deux côtés égaux**.



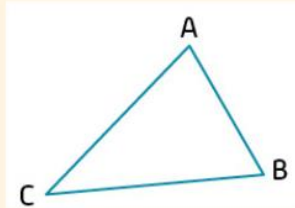
- ABC est un **triangle rectangle isocèle** en A : il a un **angle droit** et **deux côtés égaux**.



- ABC est un **triangle équilatéral** : il a **trois côtés égaux**.



- Ce triangle ABC n'a aucune particularité : c'est un **triangle quelconque**.

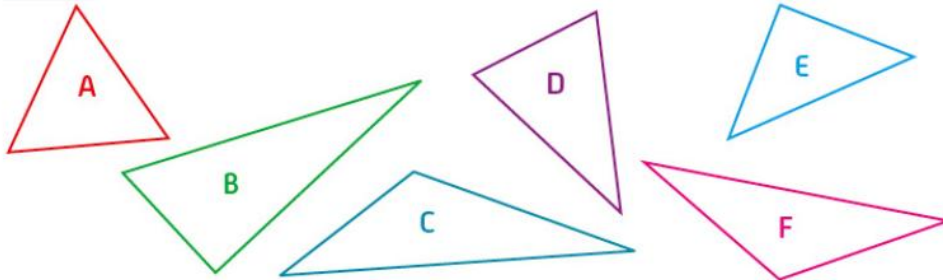


Les petits traits rouges / placés sur certains côtés signalent qu'ils ont la même longueur.

1



Pour chaque triangle, **écris** s'il est **quelconque**, **rectangle**, **isocèle**, **rectangle isocèle** ou **équilatéral**.



Tu peux vérifier avec une équerre et un compas.



3 **Construis** sur ton cahier la figure en suivant les consignes, puis **réponds** à la question.

- Trace un segment vertical [NI] de 6 carreaux de long.
- Place le milieu de [NI]. **Nomme** ce point O.
- Place le point D à 4 carreaux à droite du point O.
- Trace le triangle NID. **Que peux-tu dire de ce triangle ?**



4 **Problème** Sur ton cahier, **trace** :

- Un **triangle isocèle** dont les deux côtés égaux sont **plus courts** que le troisième côté.
- Un **triangle isocèle** dont les deux côtés égaux sont **plus longs** que le troisième côté.



Tu peux t'aider de la construction de l'exercice précédent.

5 **Trace** sur ton cahier le triangle TOC tel que :

- Le triangle TOC est un triangle rectangle en O.
- [TO] = 3 cm.
- [OC] = 4 cm.

b. Combien mesure [TC] ?

Tu peux dessiner une figure à main levée sur ton cahier de brouillon pour t'aider.

