



NUM5 - Lire, écrire et décomposer les grands nombres

Pour lire les grands nombres, on commence par **la classe des milliards puis celle des millions, des milliers et des unités simples.**

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
		2	5	6	0	8	7	5	2	0	5

On peut décomposer ce nombre :

$$\begin{aligned}
 2\ 560\ 875\ 205 &= 2 \text{ milliards } 560 \text{ millions } 875 \text{ mille } 205 \text{ unités} \\
 &= (2 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (560 \times 1\ 000\ 000) + (875 \times 1\ 000) + 205 \\
 &= (2 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000\ 000) + (6 \times 10\ 000\ 000) + \\
 &\quad (8 \times 100\ 000) + (7 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + 5
 \end{aligned}$$

Regarde cette vidéo.



<https://tinyurl.com/cm2num1>



Dans 2 560 875 205, le chiffre des dizaines de millions est 6 et le nombre de dizaines de millions est 256.

Lire, écrire et décomposer les grands nombres

Pour lire un grand nombre, on regroupe ces chiffres par classe : classe des milliards, classe des millions, classe des mille, classe des unités.

On laisse un espace entre chaque classe.

Chaque classe comprend les unités, les dizaines et les centaines.

On peut décomposer les nombres.

$$\begin{aligned}
 5\ 432\ 765\ 987 &= 5\ 000\ 000\ 000 \\
 &\quad + 400\ 000\ 000 \\
 &\quad + 30\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000 + \\
 &\quad 700\ 000 + 60\ 000 + 5\ 000 + \\
 &\quad 900 + 80 + 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5\ 432\ 765\ 987 &= (5 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (4 \times 100\ 000\ 000) \\
 &\quad + (3 \times 10\ 000\ 000) + (2 \times 1\ 000\ 000) + \\
 &\quad (7 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + \\
 &\quad (9 \times 100) + (8 \times 10) + 7
 \end{aligned}$$

On écrit les nombres en lettres en mettant un tiret entre chaque mot.

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Lis les nombres suivants : 45 676 134 567, 76 897 908 765, 99 000 543 654
- Quel est le chiffre des dizaines de millions dans 23 567 987 567 ?
- Quel est le nombre de millions dans 32 765 675 876 ?
- Écris en chiffre deux -milliards- vingt-huit-millions-deux-cent-mille-trois-cent-vingt-deux





NUM6 - Placer, encadrer, comparer et ranger les grands nombres

On peut **placer** des nombres sur une demi-droite graduée et les **intercaler** :



Pour **comparer et ranger des nombres** :

- On compare leur nombre de chiffres :
 $2\ 575\ 002\ 354$ (10 chiffres) $>$ $207\ 800\ 478$ (9 chiffres)
- Si les nombres ont autant de chiffres, on compare chaque chiffre en partant de la gauche :
 $456\ 230\ 000\ 265 > 455\ 253\ 000\ 265$

On peut **encadrer un nombre** :

- A la centaine de millions près :
 $854\ 400\ 000\ 000 < 854\ 455\ 253\ 654 < 854\ 500\ 000\ 000$
- Au milliard près :
 $854\ 000\ 000\ 000 < 854\ 455\ 253\ 654 < 855\ 000\ 000\ 000$

Regarde cette vidéo.



<https://tinyurl.com/ma thnum2>

On peut placer les nombres sur une droite graduée.

On peut comparer les nombres.

On compte d'abord le nombre de chiffres.

Placer, comparer, encadrer et ranger Les grands nombres

Si les deux nombres ont le même nombre de chiffres, on compare chiffre par chiffre en partant de la gauche.

On peut ranger les nombres :

dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand)

dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Quel nombre vient juste avant 5 674 236 789 ?
- Quel nombre vient après 88 987 379 865 ?
- Quel est le plus grand de ces deux nombres : 654 345 678 765 ou 998 009 765 987 ?
- Qu'est-ce-que l'ordre décroissant ?
- Trouve un nombre se situant entre 35 654 780 000 et 36 000 000 000





NUM12 - Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule : c'est un nombre décimal.



$$\frac{12}{10} = \frac{10}{10} + \frac{2}{10} = 1 + \frac{2}{10} = 1,2$$

$$\frac{128}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} = 1,28$$

Fraction décimale	Partie entière		Partie décimale		Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	
12/10		1,	2		1,2
128/100		1,	2	8	1,28

La virgule sépare la partie entière et la partie décimale du nombre. A l'inverse, on peut écrire une fraction décimale à partir d'un nombre décimal.

$$8,37 = 8 + 0,3 + 0,07 = 8 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100} = \frac{837}{100}$$

Regarde cette vidéo.



<https://tinyurl.com/mahdec1>

Toutes les fractions décimales peuvent être écrites sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{25}{10} = \frac{20}{10} + \frac{5}{10} = 2 + \frac{5}{10} = 2,5$$

Un nombre décimal comprend une partie entière : un nombre d'unités; et une partie décimale plus petite que l'unité.

Les deux parties sont séparées par une virgule ","

Fractions décimales et nombres décimaux

Tous les nombres décimaux peuvent être écrits sous la forme d'une fraction décimale.

$$2,5 = 2 + \frac{5}{10} = \frac{20}{10} + \frac{5}{10} = \frac{25}{10}$$

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Qu'est-ce qu'un nombre décimal ?
- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal : $\frac{3}{10}$, $\frac{25}{10}$, $\frac{4}{100}$
- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales : 0,7 ; 3,56 ; 0,09





NUM13 - Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux

Un nombre décimal est composé d'une **partie entière et d'une partie décimale**. La **virgule** sépare les deux parties.

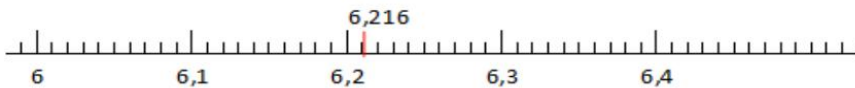
Pour connaître la valeur des chiffres dans le nombre, on utilise un tableau de numération.

Partie entière			Partie décimale	
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes
	5	6	7	8

Le nombre 56,78 se lit « 56 virgule 78 » ou « 56 unités et 78 centièmes ».

Un nombre décimal **reste inchangé si on ajoute ou si on retire des 0 après la partie décimale**. $1,600000 = 1,6$ $765,070 = 765,07$

On peut **arrondir un nombre décimal** à l'entier le plus proche, au dixième le plus proche, au centième le plus proche... On obtient alors **une valeur approchée** de ce nombre :

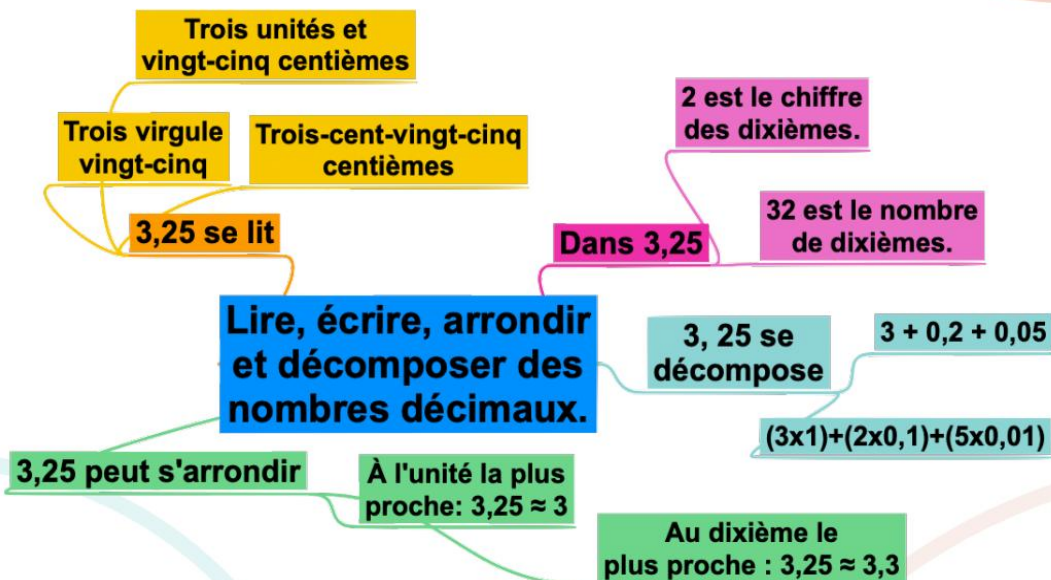


- A l'unité la plus proche : **6,216 est plus proche de 6 que de 7**
- Au dixième le plus proche : **6,216 est plus proche de 6,2 que de 6,3**
- Au centième le plus proche : **6,216 est plus proche de 6,22 que de 6,21 (car 216 millièmes sont plus proches de 220 millièmes que de 210 millièmes).**

Regarde cette vidéo.



<https://tinyurl.com/matdeci2>



Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Lis les nombres décimaux suivants de plusieurs manières : 45,7 ; 7,98 ; 3,5
- De quel entier les nombres décimaux sont-ils les plus proches : 7,89 ; 3,23 ; 4,7 ; 89,77...
- Arrondis au dixième le plus proche les nombres décimaux suivants : 5,46 ; 7,89 ; 4,32...





NUM14 - Comparer, encadrer et ranger des décimaux

Pour **comparer des nombres décimaux**, on compare d'abord la **partie entière**.
 $14,4 > 12,47$ car $14 > 12$

S'ils ont la même partie entière, on compare la **partie décimale** chiffre par chiffre : d'abord les dixièmes, puis les centièmes. $23,67 < 23,87$ car 6 dixièmes $<$ 8 dixièmes



La partie décimale la plus longue n'est pas forcément la plus grande !
 $12,65 < 12,7$

Pour comparer, on peut aussi **compléter la partie décimale avec des zéros**. $12,65 < 12,7$ car $12,65 < 12,70$

On peut **intercaler** un nombre décimal entre deux nombres décimaux ou deux entiers. $0,6$ s'intercale entre 0 et 1
 $0,75$ entre $0,7$ et $0,8$

On peut **encadrer** un nombre décimal.

- Au centième près : $1,76 < 1,77 < 1,78$
- Au dixième près : $0,7 < 0,8 < 0,9$
- A l'unité près : $0 < 0,5 < 1$

Regarde cette vidéo.



<https://tinyurl.com/matdeci3>

1- On compare la partie entière
: $4,65 > 3,87$ car $4 > 3$

Pour comparer des décimaux :

2-On compare la partie décimale chiffre par chiffre en partant des dixièmes : $4,65 > 4,58$ car $6 > 5$

Comparer encadrer et ranger des décimaux

On peut ranger des décimaux :

Ordre croissant : $6,3 < 6,76 < 6,781 < 6,8$

Ordre décroissant : $6,8 > 6,781 > 6,76 > 6,3$

On peut encadrer des décimaux

À l'unité : $3 < 3,25 < 4$

Au dixième : $3,2 < 3,25 < 3,3$

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Que compare-t-on en premier lorsqu'on compare des décimaux ?
- Quel est le plus grand nombre entre : $34,78$ et $3,478$; $4,57$ et $4,68$; $5,654$ et $5,8$
- Encadre à l'unité près les nombres décimaux suivants : $4,65$; $8,97...$
- Encadre au dixième près les nombres décimaux suivants : $7,83$; $9,07...$





CALC2 - Additionner des décimaux

Pour additionner des nombres décimaux, **on aligne bien les chiffres** (unités sous les unités, dixièmes sous dixièmes) **et les virgules**.

On peut utiliser un **arbre à virgule** pour penser à aligner correctement. Au besoin, on **ajoute des zéros** pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.



Il ne faut pas oublier de remettre la virgule au résultat.

$$\begin{array}{r}
 45,37 \\
 + 34,70 \\
 \hline
 80,07
 \end{array}$$

Arbre à virgules

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/vjTjjP9AO50>

L'addition sert à calculer la somme de plusieurs nombres.

Additionner des décimaux

Lorsqu'on effectue une addition, il faut aligner correctement les nombres (unités avec unités, dizaines avec dizaines, centièmes avec centièmes...) et les virgules.

On peut utiliser un arbre à virgules

On fait la somme colonne par colonne en partant de la droite.

$$\begin{array}{r}
 45,37 \\
 + 34,70 \\
 \hline
 80,07
 \end{array}$$

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Si tu poses cette addition : $567,8 + 8,76$. Quel chiffre se trouvera sous le 8 de $567,8$? Quel chiffre se trouvera sous le 7 de $567,8$?
- Peut-on changer l'ordre des nombres d'une addition ?
- Pose et calcule cette opération : $5\,643,4 + 675,98$





CALC3 - Soustraire des décimaux

Pour soustraire des nombres décimaux, **on aligne bien les chiffres** (unités sous les unités, dixièmes sous dixièmes) **et les virgules**.

On peut utiliser un **arbre à virgule** pour penser à aligner correctement. Au besoin, on **ajoute des zéros** pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres.

Technique par cassage

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{4} \overset{\cancel{5}}{5} , 13 \ 7 \\
 - 3 \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

Technique classique

$$\begin{array}{r}
 4 \ 5 , 13 \ 7 \\
 - \overset{+1}{3} \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

On n'oublie ni les retenues ni la virgule dans le résultat. 

Arbres à virgules

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/A65XOePljJ8>

Soustraire des décimaux

La soustraction sert à calculer la différence entre 2 nombres.

Lorsqu'on effectue une soustraction, il faut aligner correctement les nombres (unités avec unités, dizaines avec dizaines, centièmes avec centièmes...) et les virgules.

On peut utiliser un arbre à virgules

Technique classique

$$\begin{array}{r}
 4 \ 5 , 13 \ 7 \\
 - \overset{+1}{3} \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

On calcule la différence colonne par colonne en partant de la droite.

Technique par cassage

$$\begin{array}{r}
 \overset{4}{4} \overset{\cancel{5}}{5} , 13 \ 7 \\
 - 3 \ 4 , 7 \ 0 \\
 \hline
 1 \ 0 , 6 \ 7
 \end{array}$$

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Dans une soustraction, quel chiffre faut-il inscrire en haut : le plus grand ou le plus petit ?
- Si tu poses cette soustraction : $56,78 - 8,76$. Quel chiffre se trouvera sous le 8 de 56,78 ? Quel chiffre se trouvera sous le 7 de 56,78 ?
- Peut-on changer l'ordre des nombres d'une soustraction ?
- Pose et calcule cette opération : $5\ 643,22 - 675,8$





CALC 6 - Multiplier des nombres décimaux

Quand on pose la multiplication, on ne s'occupe pas de la virgule. On calcule le produit, puis on compte le nombre total de chiffres après la virgule dans les nombres.

On place alors la virgule au résultat pour avoir autant de chiffres après la virgule.

$$\begin{array}{r}
 12,09 \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 84,63
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 120,9 \\
 \times \quad 3,7 \\
 \hline
 18463 \\
 + 36270 \\
 \hline
 447,33
 \end{array}$$

Regarde cette vidéo.



<https://youtu.be/RWm2v8MHOOQ>

La multiplication sert à calculer le produit de 2 nombres.

Pour faciliter le calcul, on met le nombre qui a le moins de chiffres en bas.

Multiplier des décimaux

Il ne faut pas oublier les retenues, ni les 0 sur chaque nouvelle ligne.

On regarde à la fin combien de chiffres sont après une virgule dans l'opération et on place la virgule dans le résultat de manière à en avoir autant.

Technique opératoire

$$\begin{array}{r}
 120,9 \\
 \times \quad 3,7 \\
 \hline
 18463 \\
 + 36270 \\
 \hline
 447,33
 \end{array}$$

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire cette activité interactive.

- Comment appelle-t-on le résultat de la multiplication ?
- Récite la table de 2, 4, 7 ...
- Comment place-t-on la virgule dans le résultat ?
- Effectue les multiplications : $34,5 \times 3$; $6,7 \times 8$; $89,6 \times 3,4$

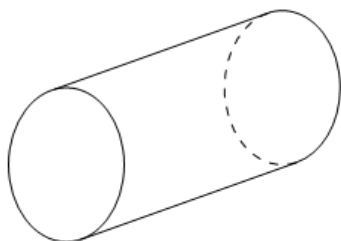




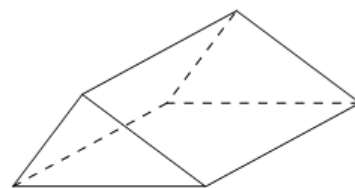
C'est du solide!

Découvrir

a Dessine les solides manquants.

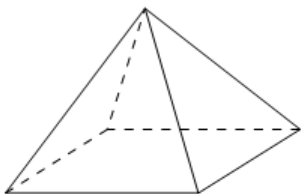


A. un cylindre



B. un cube

C. un prisme



D. une pyramide



E. un cône

F. un parallélépipède rectangle

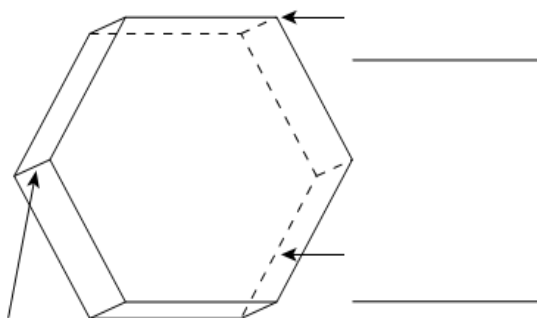
b Complète le tableau suivant.

Solide	Nombre de faces planes	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
A	—		
B	6	8	12
C	—	—	—
D	—	—	—
E	1	1	
F	6	8	12



Retenir

Légende la figure avec les mots : *face* – *arête* – *sommet*.



- Nombre de faces : _____
- Nombre d'arêtes : _____
- Nombre de sommets : _____

_____ Un prisme



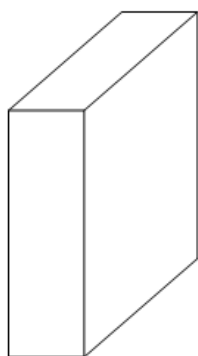
S'entraîner

1 Retrouve le nom des polyèdres décrits ci-dessous.

- J'ai six faces carrées :
je suis _____.
- J'ai six faces rectangulaires :
je suis _____.
- J'ai deux faces triangulaires et trois faces rectangulaires
je suis _____.
- J'ai quatre faces triangulaires et une face carrée :
je suis _____.



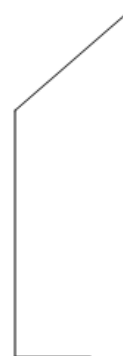
2 Complète les vues du parallépipède rectangle.



①



②



③

1 Place le nombre 9 543,186 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes

- a. 9 est le chiffre des
- b. 1 est le chiffre des
- c. 8
- d. 3
- e. 6
- f. 4

2 Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes

- a. Le chiffre des dixièmes est :
- b. Le chiffre des unités est :
- c. Le chiffre des millièmes est :
- d. Le chiffre des centaines est :
- e. Le chiffre des centièmes est :
- f. Le chiffre des dizaines est :

3 Pour chacun des nombres suivants, que représente le chiffre 7 ?

	Nombre	7 est le chiffre des ...
a.	47,125	
b.	75,69	
c.	324,071	
d.	1 562,756	
e.	721,456	

4 Dans le nombre 953 762, place la virgule pour que :

- a. 7 soit le chiffre des unités 9 5 3 7 6 2
- b. 2 soit le chiffre des dixièmes 9 5 3 7 6 2
- c. 5 soit le chiffre des dizaines 9 5 3 7 6 2
- d. 3 soit le chiffre des centièmes 9 5 3 7 6 2

5 Réponds par « vrai » ou « faux ».

Dans le nombre 734,321 :

- a. Les chiffres des dizaines et des dixièmes sont égaux.
- b. Le chiffre des unités est le double de celui des dixièmes.
- c. Le chiffre des dizaines est inférieur au chiffre des centièmes.

6 Donne l'écriture décimale de chaque nombre.

- a. Dix-sept unités et neuf dixièmes :
- b. Deux-cents unités et treize centièmes :
- c. Treize unités et cent-douze millièmes :
- d. Quarante dizaines et huit dixièmes :
- e. Six unités et trente-neuf centièmes :
- f. Neuf centaines et quinze millièmes :

7 Écris les nombres suivants en toutes lettres sans utiliser le mot « virgule ».

- a. 32,4 :
- b. 8,74 :
- c. 11,043 :

8 Écris chaque nombre suivant sous la forme : « ... unités et ... millièmes ».

- a. 3,203 :
- b. 3,4 :
- c. 3,17 :

9 Ma partie entière est impaire, mon chiffre des dixièmes est supérieur à celui des unités.

17,34	0,745	4,765	19,675	73,45
18,46	7,304	6,485	9,43	24,473

Je suis

1 Récris les nombres en supprimant les zéros inutiles (lorsqu'il y en a).

- a. 00,54
- b. 350,13
- c. 32,6501
- d. 0450,450

2 Complète avec le signe = ou ≠.

- a. 15,76 15,760
- b. 4,34 4,034
- c. 18,679 018,679
- d. 5,008 5,8
- e. 007,009 7,9

3 Décompose les nombres en suivant l'exemple :
 $56,19 = 50 + 6 + 0,1 + 0,09$.

- a. $262,18 =$
- b. $8,57 =$
- c. $0,689 =$
- d. $400,509 =$

4 Écris en écriture décimale le nombre correspondant à chaque décomposition.

- a. $60 + 7 + 0,8 + 0,03 =$
- b. $1\ 000 + 50 + 4 + 0,4 + 0,07 + 0,009 =$
- c. $7\ 000 + 200 + 10 + 4 + 0,05 + 0,001 =$
- d. $5\ 000 + 400 + 6 + 0,8 + 0,007 =$

5 Décompose chaque nombre en suivant l'exemple : $56,49 = (5 \times 10) + (6 \times 1) + (4 \times 0,1) + (9 \times 0,01)$.

- a. $462,179 =$
- b. $48,57 =$
- c. $0,689 =$
- d. $300,507 =$
- e. $0,508 =$

6 Écris en écriture décimale le nombre correspondant à chaque décomposition.

- a. $(8 \times 10) + (7 \times 1) + (7 \times 0,1) + (8 \times 0,01) =$
- b. $(5 \times 10) + (6 \times 1) + (4 \times 0,1) + (9 \times 0,01) =$
- c. $(9 \times 0,1) + (5 \times 0,01) + (4 \times 0,001) =$
- d. $(6 \times 1) + (8 \times 0,01) + (3 \times 0,001) =$
- e. $(7 \times 100) + (9 \times 0,1) + (5 \times 0,001) =$

7 Complète le tableau.

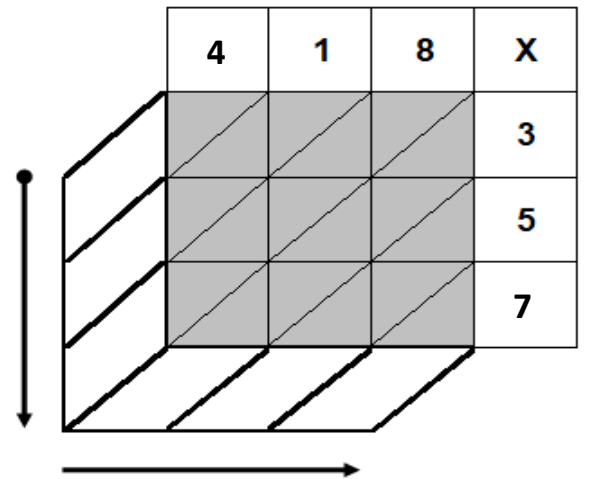
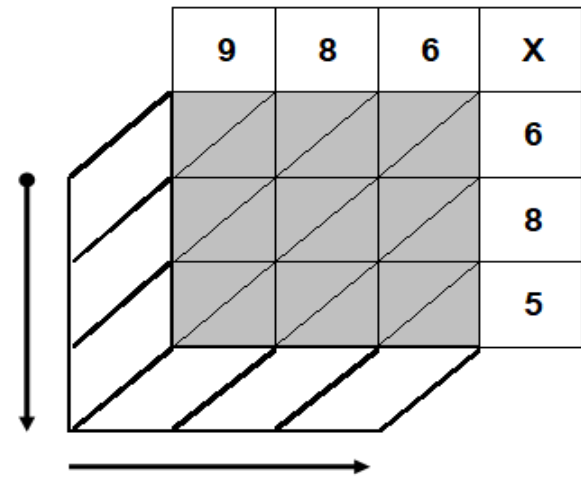
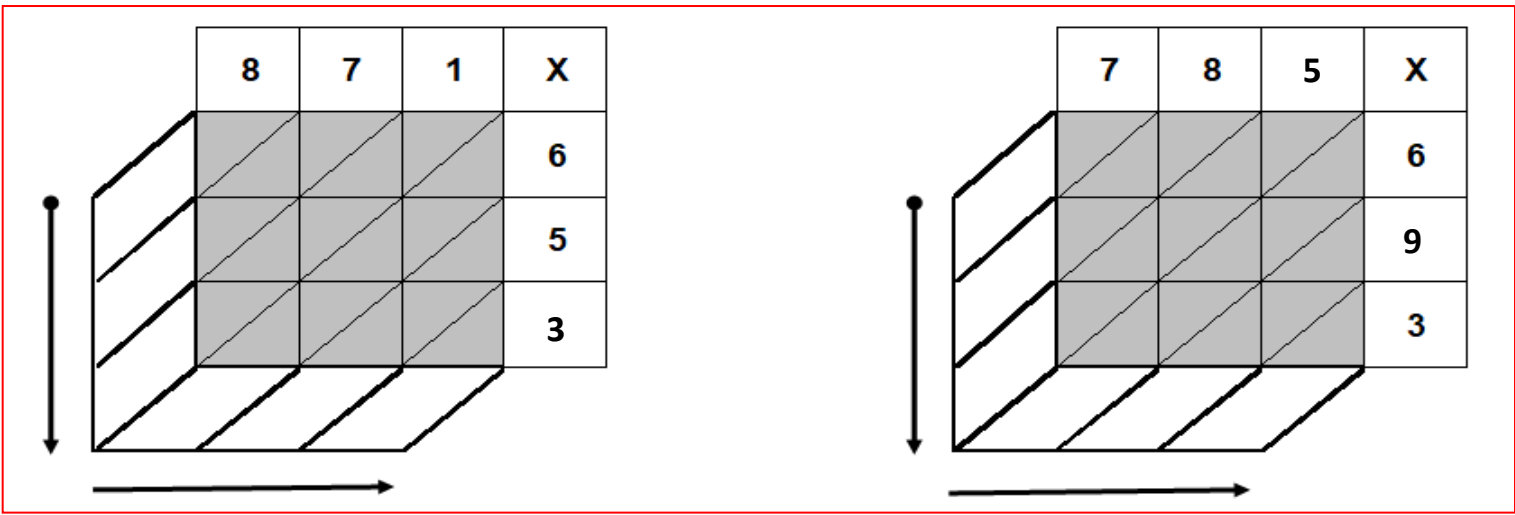
	Nombre de dixièmes	Nombre de centièmes	Nombre de millièmes
a.	0,584		
b.	1,357		
c.	5,19		
d.	7,009		
e.	14		
f.	175,093		

8 Complète par « vrai » ou « faux ».

- a. Dans 14,67, il y a 146 dizaines.
- b. Dans 14,67, il y a 146 dixièmes.
- c. Dans 371,19, il y a 1 dixième.
- d. Dans 371,19, il y a 11 dixièmes.
- e. Dans 75,65, il y a 5 centièmes.
- f. Dans 75,65, il y a 7 565 centièmes.

9 Complète.

- a. 54 dixièmes et 23 millièmes
 = millièmes = 5,423
- b. 3 dixièmes et 68 centièmes
 = centièmes =
- c. 4 unités et 125 centièmes
 = centièmes =
- d. 52 unités et 91 dixièmes
 = dixièmes =



6	X	5	=
7	X	4	=
9	X	4	=
9	X	6	=
1	X	4	=
9	X	7	=
7	X	7	=
3	X	9	=
2	X	1	=
1	X	4	=

4	X	4	=
7	X	9	=
9	X	8	=
4	X	3	=
3	X	6	=
8	X	3	=
4	X	3	=
8	X	7	=
4	X	4	=
6	X	4	=

3	X	8	=
7	X	3	=
6	X	3	=
6	X	1	=
5	X	7	=
7	X	4	=
2	X	8	=
1	X	4	=
5	X	2	=
6	X	6	=

6	X	3	=
4	X	7	=
6	X	6	=
8	X	4	=
8	X	4	=
6	X	1	=
8	X	7	=
8	X	7	=
2	X	1	=
4	X	5	=

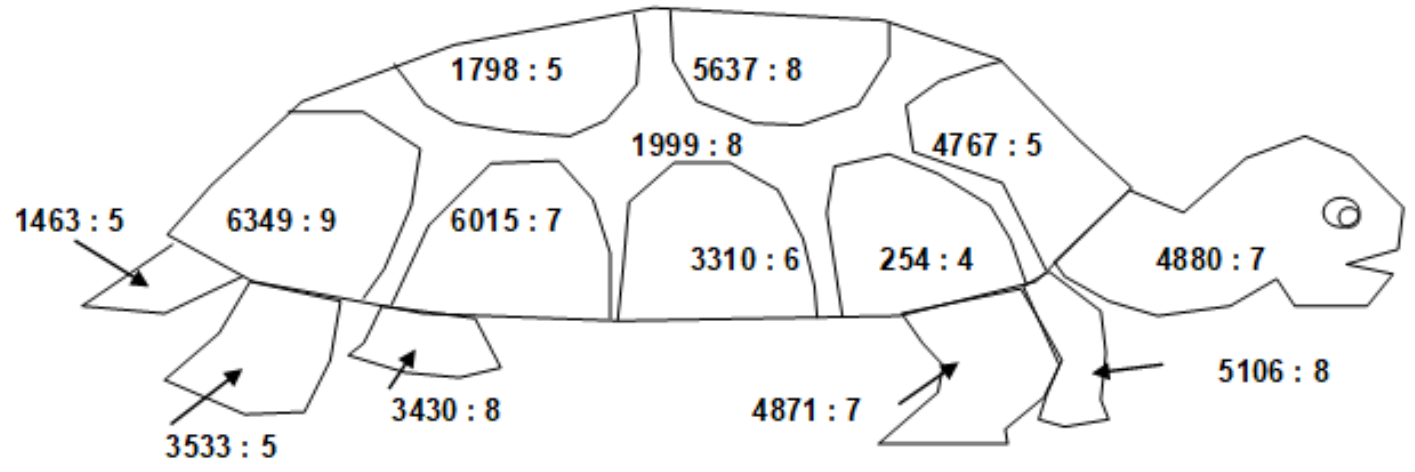
9	X	6	=
9	X	5	=
1	X	9	=
9	X	2	=
8	X	6	=
8	X	4	=
7	X	8	=
3	X	8	=
9	X	8	=
2	X	2	=

2	X	9	=
9	X	6	=
6	X	3	=
5	X	4	=
4	X	6	=
3	X	9	=
3	X	5	=
1	X	7	=
6	X	8	=
3	X	8	=

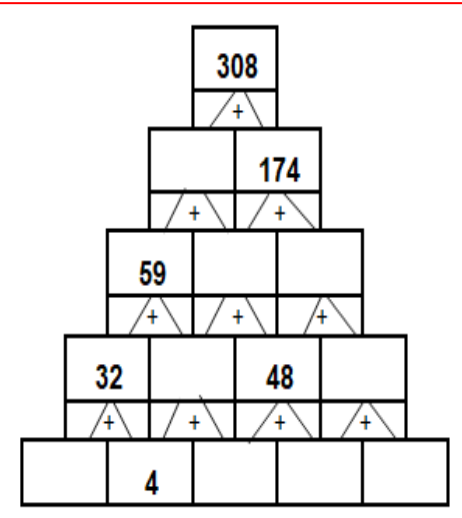
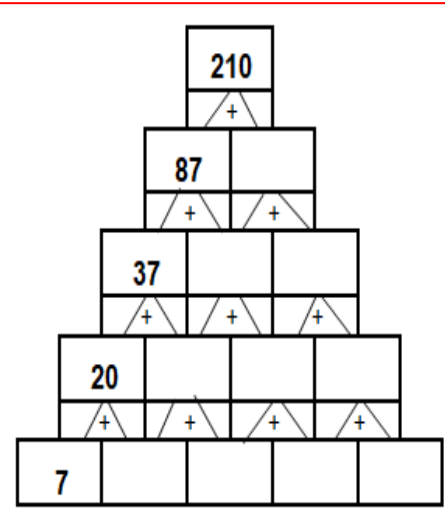
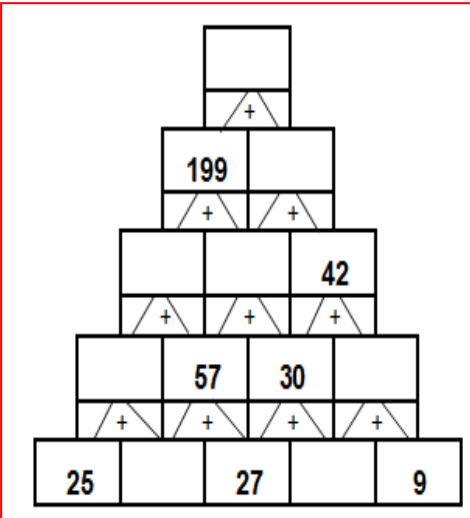
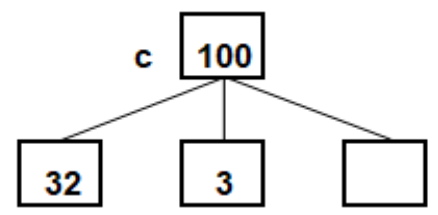
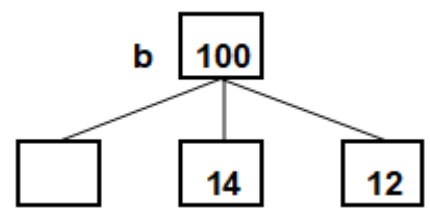
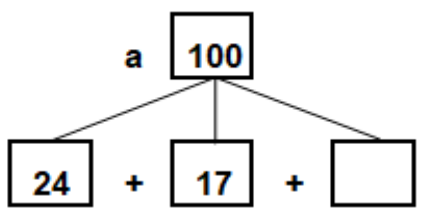
$$\begin{array}{r} 686,1 \\ + 8,099 \\ + 82,55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 585,38 \\ + 6,997 \\ + 22,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\,023,2 \\ - 1\,138,827 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6\,846,788 \\ - 1\,364,8 \\ \hline \end{array}$$

Reste	1	2	3	4	5	6	7
Couleur	orange	jaune	rose	marron	violet	bleu	rouge



$67 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$72 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$39 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$41 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$51 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___
$35 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$68 : 7 \rightarrow$ ___ reste ___	$49 : 7 \rightarrow$ ___ reste ___	$47 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$47 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___
$63 : 7 \rightarrow$ ___ reste ___	$55 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$23 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$72 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$64 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___
$52 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$38 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$12 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$42 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$84 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___





Découvrir

Sacrées Sorcières!



«— Attention, mon petit, dit Grand-mère. Je vais te parler des vraies sorcières. Il ne s'agit pas des sorcières des contes de fées, mais de *créatures* bien vivantes! Je ne mentirai jamais. Je te dirai l'horrible et l'épouvantable vérité. Tout ce que je vais te raconter est réellement arrivé. Et le pire, c'est que les sorcières vivent toujours parmi

5 nous, et qu'elles ressemblent à n'importe quelle femme. Il faut que tu me croies, sur parole.

— Pourquoi? Est-ce incroyable, Grand-mère?

— Mon petit, dit-elle, tu ne feras pas long feu dans ce bas monde si tu ne sais pas reconnaître une sorcière.

10 — Mais tu m'as dit que les sorcières ressemblaient à n'importe quelle femme! Alors comment les reconnaître?

— Écoute-moi attentivement, dit Grand-mère. Et retiens bien tout ce que je vais t'apprendre. Après tu feras le signe de croix, tu prieras, et tu souhaiteras que Dieu te protège.

15 Nous nous trouvions dans la grande salle à manger d'Oslo, et je m'apprêtais à aller au lit. Les rideaux n'étaient jamais tirés et, par la fenêtre, je voyais de gros flocons de neige tomber sur un monde triste et sombre. Grand-mère était une femme forte et massive, très vieille et très ridée, vêtue d'une robe de dentelle grise. Majestueuse, elle trônait dans son fauteuil, *où il n'y avait pas place pour la moindre souris!* Quant

20 à moi, j'étais accroupi à ses pieds, en pyjama, robe de chambre et pantoufles.

— Tu jures que tu ne vas pas te moquer de moi, Grand-mère?

— Écoute, dit-elle. J'ai connu cinq enfants, oui, *cinq enfants*, qui ont *disparu* de cette terre, et qu'on n'a plus jamais revus. Un coup des sorcières.

— Tu essaies de me faire peur! m'écriai-je.

25 — Tout ce que je veux, dit-elle, c'est que tu ne *disparaisses* pas, toi aussi. Je t'aime, et je veux que tu restes avec moi.

— Parle-moi des enfants qui ont *disparu*, demandai-je.]

C'était la seule grand-mère, que j'ai connue, qui fumait le cigare. Elle en alluma un, un long cigare noir qui sentait le caoutchouc brûlé.

30 — La première enfant, commença-t-elle, s'appelait Ranghild Hansen. Ranghild était une petite fille de huit ans. Un jour, elle jouait sur la pelouse avec sa petite sœur. Leur mère, qui préparait du pain dans la cuisine, sortit pour respirer un peu.

- « Où est Ranghild ? » demanda-t-elle.
 « Elle est partie avec la grande dame », répondit la petite sœur.
 35 « Quelle grande dame ? » demanda la mère.
 « La grande dame aux gants blancs, répondit la petite sœur. Elle a pris Ranghild par la main, et l'a emmenée avec elle. »
 Personne ne revit jamais Ranghild.
 — Est-ce qu'on l'a cherchée ? demandai-je.
 40 — On l'a cherchée à des kilomètres à la ronde, répondit Grand-mère. Tous les gens du village s'y sont mis, mais ils ne l'ont jamais retrouvée.
 — Qu'est-il arrivé aux autres enfants ? demandai-je.
 — Ils ont disparu, tout comme Ranghild. *Avant chaque disparition, une étrange dame rôdait devant la maison.*
 45 — Mais comment ont-ils *disparu*, Grand-mère ? »

Roald DAHL, *Sacrées Sorcières*, trad. M. R. Farré, © Gallimard.

a Dans le passage entre crochets, entoure en rouge les signes de ponctuation situés à la fin des phrases.

Ces signes de ponctuation correspondent :

à une pause courte.

à une pause longue.

Colorie en rouge ceux qui terminent une phrase exclamative.

b Entoure en vert les signes de ponctuation situés à l'intérieur des phrases.

Ces signes de ponctuation correspondent :

à une pause courte.

à une pause longue.

c Exerce-toi à lire le passage, en tenant compte de tes repérages.



Retenir

Pour mieux faire comprendre le texte que je lis à voix haute, je respecte sa ponctuation :

■ je marque chaque signe de ponctuation par une pause ; cependant, je m'arrête plus longtemps aux signes de ponctuation situés _____ des phrases ;

■ je mets l'intonation qui convient dans les phrases terminées par un point d'interrogation ou un point _____.

1 – complète les mots par ac- ou acc-

- a) L'.....adémie française n'est pas une émission de télévision mais une assemblée d'écrivains.
- b) N'.....élérez pas trop si vous voulez éviter l'.....ident !
- c) L'acia et l'ajou sont des arbres des régions tropicales.
- d) Il establé par l'umulation de travail !
- e) En s'roupissant, Hugo a fait unroc à son pantalon !

2 – complète les mots par ap- ou app-

- a) On dit que l'étit vient en mangeant mais j'ai grignoté trop de gâteaux à l'éritif et je n'ai plus faim.
- b) Quand on coupe une voyelle, on la remplace par uneostrophe.
- c) Unareil numérique permet de visualiser immédiatement ses photos.
- d) On aerçu un chevreuil entre les arbres.
- e) Le publicécie le spectacle etlaudit à tout rompre !

3 – complète les mots par f- ou ff-

- a) Cette association est partie en A.....rique a.....in d'y creuser des puits.
- b) Cette a.....iche indique la date de sortie du dernier Shrek.
- c) O.....re-moi un e.....aceur neuf !
- d) En cas d'a.....luence, il ne faut pas s'asseoir sur les strapontins du métro.
- e) Plus les monstres sont a.....reux, e.....rayants, e.....royables, e.....arants, plus je les adore.

1- Complète les phrases par la ou là

a) Qui est derrière porte ?

b) Son adresse, je connais, il habite-bas, après le pont.

c) première arrivée nous attendra....., d'accord ?

d) Si Lucie n'est pas dans une heure, vous rappellerez sur son portable.

e) Cette maison-....., c'est maison de ma grand-mère.

2- Complète le texte par la, là, l'as ou l'a

« Hum ! Cette tarte est délicieuse. Je.....préfère à celle de Mathilde. Comment-tu faite ?

-J'ai étendu pâte au rouleau à pâtisserie. J'y ai déposérhubarbe en petits morceaux. Puis j'ai recouvert les fruits avec de crème, deux œufs battus et du sucre.

..... recette conseille de cuire tarte à feu doux. Je l'ai copiée, dans mon carnet.

-Qui tedonnée ?

- C'est recette de Mathilde. »

3- Complète les phrases par ou ou où

a) allez-vous ?

b) Es-tu dedans dehors ?

c) Donnez-moi votre numéro de téléphonevotre adresse Internet.

d) La carte vous indique les endroits vous devez passer.

e) C'est la maison ils vivent maintenant.

f) Qui vient avec moi, Sonia Hermione ?

g) Je ne sais pas si je préfère les fraises les cerises.

h)..... as-tu acheté tes chaussures ?

Les types et formes de phrase ★

1- Sur ton cahier, recopie uniquement les groupes de mots qui sont des phrases.

- Un renard aperçoit des grappes de raisin.
- Il le très de manger envie a.
- L'animal saute le plus haut possible.
- il n'arrive pas à attraper le raisin
- Vexé renard.
- Le renard abandonne et s'en va.

2- Mets une croix dans la bonne case.

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase impérative
Pourquoi le rat a-t-il peur ?			
La souris a très peur du chat.			
La fourmi n'est pas prêteuse.			
Donne-moi à manger.			
Que tient-il dans son bec ?			
Aide-moi à faire mon exercice.			
Quand allez-vous nous téléphoner ?			
Où est le loup ?			
Le loup est tombé dans le puits.			
Range tes affaires dans ton bureau.			

3- Ajoute les points d'interrogation quand c'est nécessaire.

Que s'est-il passé Viens nous chercher
 Cochons, où êtes-vous cachés Quel drôle d'animal....
 Comment le singe se nourrit-il Pleut-il encore

4- Indique si la phrase est déclarative (décl.), interrogative (int.) ou injonctive (inj.).

- Une hirondelle ne fait pas le printemps. _____
- Appelez vite un médecin ! _____
- Il a beaucoup changé. _____
- Attirons-les dans un piège. _____
- As-tu rapporté ma cassette vidéo ? _____
- Le masque qu'il avait mis était effrayant. _____
- Ce film est très ennuyeux. _____
- Dans quels pays la France exporte-t-elle ses produits ? _____
- Votre visite m'a fait extrêmement plaisir. _____

5- J'écris si la phrase est affirmative (A) ou négative (N). Si elle est négative, j'entoure les négations.

- Le samedi, je vais au marché avec mamie. ()
- J'achète des pommes pour faire une tarte. ()
- Je prends aussi des fraises. ()
- Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons. ()
- Quand nous rentrons, je ne peux pas aller jouer. ()
- Je dois l'aider à éplucher les pommes. ()
- Mais moi je n'aime pas la tarte aux pommes. ()

Phrases simples et complexes ★

1- Souligne les verbes conjugués en rouge et indique si les phrases sont simples (PS) ou complexes (PC).

- Il entra dans la pièce et ôta ses souliers.
- Le voleur n'avait pas réussi à ouvrir le coffre de la banque.
- Cet exercice est simple mais tu n'y mets pas de bonne volonté.
- Avec cette pluie, les champs seront très bien arrosés.
- Ethan frissonna, sa maman s'aperçut qu'il avait de la fièvre.
- Il alla voir ses grands-parents mais ils n'étaient pas là.
- Il alla faire ses courses en vélo.
- Le singe essaye d'attraper le bras du visiteur du zoo.
- La machine à laver est tombée en panne samedi dernier.
- Le jardinier a planté des tulipes puis il a semé des graines.
- Je crois que tu devrais faire ton travail plus sérieusement.

2- Colorie d'une couleur différente les propositions puis indique si elles sont coordonnées (C) ou juxtaposées (J).

L'équipe des petits ira faire la sieste, les autres iront à la piscine. ()

L'interprète nous parlait depuis une heure mais nous ne comprenions pas le moindre mot. ()

Nathalie a attrapé la grippe car elle n'était pas assez couverte. ()

Des poissons volants bondissaient hors de l'eau, des dauphins nous entouraient, des pélicans planaient lourdement au-dessus de notre radeau. ()

Nous irons camper à la montagne ou nous louerons une villa au bord de la mer. ()

Je me suis fait vacciner or ce n'est pas obligatoire. ()

3- Avec ces deux phrases simples, rédige une phrase complexe.

Je vais aller visiter ce musée. Je n'aime pas ce musée.

.....
.....

J'entends une chouette chaque nuit. Je ne l'ai jamais vue.

.....
.....

Le vent se lève. Les branches commencent à trembler.

.....
.....

Le tigre vit dans la jungle. C'est un animal féroce.

.....
.....

Le policier a retrouvé le bandit. Le bandit a laissé ses empreintes.

.....
.....

Le présent de l'indicatif - groupes 1 et 2 ★

1- Écris les pronoms devant les verbes suivants.

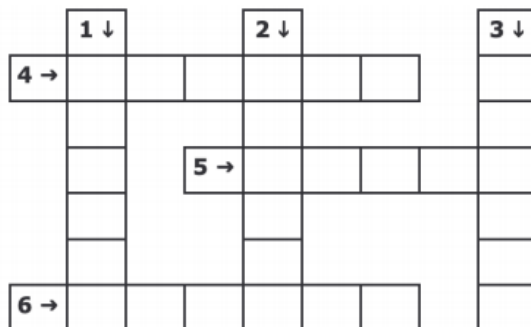
..... chantonspensent joue
..... secouezdonnescries
..... remuent finissent réagit
.....collons rugissez devine

2- Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

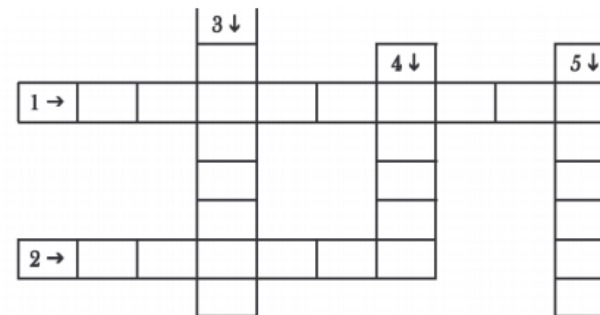
Un vent violent (souffler).....cette nuit.
 Est-ce-que tu (aimer).....les fraises ?
 Les médecins (soigner)..... les patients.
 Le gendarme (ramener).....un prisonnier.
 Je (réfléchir).....toujours avant de parler.
 Vous (franchir)..... la rivière pieds nus.
 Les tomates (rougir).....au soleil.
 Les cascadeurs (réussir).....un numéro dangereux.

3- Complète ces mots-croisés en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

- 1 ↓ ramer, nous
- 2 ↓ aimer, elles
- 3 ↓ amener, tu
- 4 → réparer, il
- 5 → manger, il
- 6 → sauter, vous



- 1 → mugir, 3ème P.P.
- 2 → bleuir, 3ème P.S.
- 3 ↓ agir, 2ème P.P.
- 4 ↓ salir, 3ème P.S.
- 5 ↓ ternir, 1ère P.S.



4- Complète ce tableau en conjuguant au présent de l'indicatif.

	Je ou j'	Il	nous
Réagir			
Finir			
Applaudir			
Obéir			
Punir			
Nager			
Avancer			
Appeler			
Jeter			
Crocheter			

Exercice n° 1

Recopie et complète les phrases avec « a » ou « à ».

- a) Il ___ été élu président.
- b) Demande-le ___ mes parents.
- c) Paul n'___ pas aimé la soupe.
- d) Il continuait ___ escalader la falaise.
- e) Ma sœur ___ la grippe.
- f) On hésitait ___ partir.
- g) Le train ___ dix minutes de retard.
- h) Julien s'est mis ___ crier.
- i) Il est ___ un mètre de toi.
- j) Le chat ___ mangé ses croquettes.

Exercice n° 2

Recopie et complète les phrases avec « on » ou « ont ».

- a) Ils ___ une vieille camionnette.
- b) ___ n'avait plus d'électricité !
- c) ___ doit toujours tout lui expliquer.
- d) Ces amandes ___ un goût amer.
- e) Les peintres ___ bien nettoyé leurs pinceaux.
- f) Si ___ partait à vélo ?
- g) ___ a pris le pain et les saucisses.
- h) Elles ___ dû rouler très lentement à cause du verglas.
- i) ___ pourrait ramasser des champignons.
- j) ___-ils de quoi manger ?

Exercice 3 :

Recopie et complète les phrases avec « a » ou « à ».

- a) Le soleil ___ grillé la pelouse.
- b) L'araignée ___ huit pattes qui lui servent ___ se déplacer rapidement.
- c) De fleur en fleur, l'abeille ___ transporté du pollen accroché ___ ses pattes.
- d) Le papillon ___ de très jolies ailes.
- e) Les guêpes se construisent un nid ___ l'intérieur de cette vieille maison.
- f) Tout l'été, Mathis ___ fait de la planche ___ voiles.
- g) Chloé ___ envie de manger une glace ___ la fraise.
- h) Hier, Lola ___ nagé dans le grand bain ___ la piscine.
- i) Faut-il tourner ___ gauche ou ___ droite ?

Exercice 4 :

Recopie et complète ce texte avec « on » ou « ont ».

Hier soir, ___ a entendu des coups de feu. Les policiers ___ commencé leur enquête très vite; ils ___ parcouru le quartier dans tous les sens, mais n'___ pas découvert d'indices. ___ a même pu les voir scruter l'eau de la rivière. Maintenant, ___ attend de savoir ce qu'ils ___ découvert.